



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
N° 46
“2 de abril de 1982”**

CARRERA: Profesorado de Geografía

CURSO Y COMISIÓN: 4º Grupo 1

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: ESPACIO DE LA PRÁCTICA
DOCENTE IV

DOCENTE: Noemí Miramón

HORAS DE CLASES SEMANALES: 4 (cuatro) módulos

CARÁCTER DE LA CURSADA: Presencial. Se acredita al finalizar la cursada
correspondiente (diciembre del año de cursada)

CICLO LECTIVO: 2022

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ❖ Profundizar el análisis crítico de los diferentes enfoques de la enseñanza de la Geografía y sus contenidos, con sus múltiples variables y sus cambios más recientes.
- ❖ Enriquecer sus saberes teóricos y metodológicos que les permitan elaborar propuestas didácticas innovadoras.
- ❖ Ampliar el conocimiento de las normativas generales que regulan la tarea docente.
- ❖ Comprender las diversas realidades educativas que encontrarán al momento de ejercer su profesión.
- ❖ Desarrollar habilidades para la producción de recursos, selección de modelos de intervención y estrategias didácticas
- ❖ Reflexionar constantemente acerca de la realidad educativa en la que están inmersos como estudiantes y, especialmente, como próximos profesionales.
- ❖ Identificar y analizar críticamente diferentes modalidades de intervención docente a partir de la observación de clases.
- ❖ Elaborar y llevar a la práctica una experiencia de enseñanza-aprendizaje en una institución a designar y luego autoevaluar dicha experiencia.
- ❖ Comprometerse con el rol que están desarrollando, en sus prácticas, y que desarrollarán luego profesionalmente como actores fundamentales de la realidad socioeducativa, como gestores de cambios imprescindibles para mejorar la realidad social.

CONTENIDOS

EJE 1: LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA

La enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria. Cambios y continuidades. Los nuevos enfoques. Enseñanza en contextos de virtualidad



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

El encuadre normativo del trabajo docente: reglamentos, resoluciones que enmarcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los diseños curriculares y las orientaciones pedagógicas propias de la Geografía.

BIBLIOGRAFÍA:

-ALVAREZ Gabriel (2016) *Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: disputa cultural y geografía social*. En Lorda M. Prieto M. (comp.) (2016) *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente*. Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. (2006) *Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria*.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. (2012) *Reglamento general de las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires*.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. (2011) *Resolución 587/11*.

- GUREVICH R. GUBERMAN D. VAGO A. (2021) *Geografía y educación: desafíos y nuevos escenarios a partir del contexto de pandemia*. En Revista Espacios N° 55 SECCIÓN 4 | Pensar las prácticas educativas: El desafío de “seguir educando”. Marzo 2021 Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

- MORENO M. (2019) *Cruces posibles y necesarios entre Geografía y la Educación Sexual Integral* [43-48] En Revista Encuentro de Saberes / 9. Secretaría de Extensión, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

-PRIETO M. LORDA M. (2012) Propuesta metodológica para la enseñanza de la problemática ambiental como contenido programático en la educación geográfica. Revista Universitaria de Geografía / 2012, 21, 11-30

-TOBÍO, O. (2018) *La enseñanza de la geografía: perspectivas y propuestas*. En Boletín de Novedades Educativas Nro. 88. Fundación Luminis. Disponible en: [https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n88-](https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n88-entrevista) entrevista

VIDEOS:

GUBERMAN D. (2021) *Geografía, género, ESI y educación ambiental*. Educación Ambiental en debate. Geografía y educación ambiental T3/E2 (marzo 2021) Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=xwDrCkAakU0&list=PL3MYnKkDRh7mb6ZJBnoXf_r0JMjT9qISB&index=2&t=297s



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”

GUREVICH R. (2021) *Los territorios del mundo actual: desafíos para la enseñanza*. Ciencias Sociales en el aula. Ciclo: Repensar nuestras prácticas. Entrevista en vivo (26/03/2021) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eanEjVXVLzE>

EJE 2: LA GEOGRAFÍA EN EL AULA

Estrategias didácticas, generales y propias de la Geografía.

Recursos didácticos: selección, aplicación.

Aplicación de las “nuevas tecnologías” en la clase de Geografía.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y estudio de casos.

Los libros de texto de Geografía para la Educación Secundaria: análisis crítico, comparación

Los procesos de evaluación: finalidades, tipos, instrumentos, interpretación.

BIBLIOGRAFÍA:

-ANIJOVICH R. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor. Introducción y cap.1 y 2

-ANIJOVICH R. MORA S. (2010) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

-CORDERO S. SVARZMAN J. (2007) *Hacer Geografía en la escuela*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. (cap. 5,6,7)

-FELDMAN D. (2010) *Didáctica General*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación

-GARCÍA RÍOS D. (2019) *Estrategias didácticas en Geografía*. En Revista Geográfica Digital, 2019, Vol. 16, Nº 32, 2-14 pp. Instituto de Geografía de la UNNE

-GARCÍA RÍOS D. (2019) *El arte de los recursos didácticos en el aula de Geografía*. Argentina, Cartograma.

-GARCÍA RÍOS D. (2021) *GEOGRÁFICAMENTE. Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas para el aula*. Argentina, Cartograma. Cap. 3 y 4

- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Bs. Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

- SOUTO, P. AJÓN, A.(2010) *La capacidad de producción de textos. Geografía: Economía, nuevas tecnologías y cambios culturales*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”

todos. La capacidad de producción de textos (V. 3). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6) . Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm.

-ZENOBÍ V. (2018) *La enseñanza y la indagación con casos. Lo real y lo local*. Ponencia en 18º Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías “Ciencias y Tecnología en 3D: Datos, Didáctica y Diseño” Buenos Aires, Fundación Luminis.

EJE 3: LA PRÁCTICA DOCENTE

Situaciones de enseñanza-aprendizaje en Geografía: observación de clases y práctica docente en el aula de un curso de educación secundaria.

BIBLIOGRAFÍA:

Este eje es “aplicativo” de los dos anteriores, por lo tanto, la bibliografía es la misma.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- BENEJAM P. (1996) *La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento de finales del siglo XX. La influencia del posmodernismo en IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Nº 9 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA*. Grao
- BENEJAM P. y otros (1997) *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria* . Horsori Editorial
- CHIOZZA M. y CARBALLO C. (2009) *Introducción a la Geografía*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes. Editorial (cap. 3)
- DÍAZ L. GÓMEZ S *La importancia de las prácticas docentes en los planes de estudio de la carrera de*



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”

Geografía de las Universidades nacionales en Argentina: el caso de la carrera de Geografía de la Unicen-Tandil

- DI FRANCO M. LEDUC S (2017) *El campo de la práctica en Geografía. Una formación que trasciende el aula universitaria*

-DURÁN D. (2015) *Difusión de las innovaciones en la educación geográfica*. Buenos Aires. Lugar editorial.

-FERNÁNDEZ CASO, V. y R. GUREVICH (coord.) (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Biblos.

-GARCÍA DE LA VEGA A. (2010) *Aplicación didáctica del aprendizaje basado en problemas al análisis geográfico*. Revista de Didácticas Específicas, nº 2, pp. 41-59 Universidad Autónoma de Madrid.

-GUREVICH R. (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica (Primera parte)

-LORDA M. PRIETO M. (comp.) (2016) *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente*. Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur

-PRUZZO V. (2016) *Las prácticas del profesorado: sus aportes a la investigación y a la didáctica*. En Revista de Educación Año 7 Nº 9, 2016 pp149-168 Universidad Nacional de Mar del Plata.

-RIVERA J. *Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global*. Publicado online en: www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com

-SEPÚLVEDA P. (2008) *¿Qué debe aprender quien va a enseñar? Apuntes para una reflexión entre docentes formadores*. En Voces de la Educación Superior / Publicación Digital Nº 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. DGCyE

-TENTI FANFANI, E. Comp. (2007) *El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires.

-TERIGI FLAVIA (2008) *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles*. En Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71. Argentina, FLACSO Educación.

-ZENOBÍ V.(2015) *La Geografía para comprender y explicar el mundo actual*. En GÓMEZ, S.E.; LAPENA, J.E.; GARCIA, M.C (Compiladores) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: investigación, prácticas y experiencias*. 1ra. Jornada Regional de Docencia y Prácticas en GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (1aREDGEHCS)

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Cronograma tentativo:

Abril-mayo: Organización de los grupos. Selección de escuelas, contacto con los equipos directivos y con los docentes a cargo de los cursos donde practicarán los estudiantes.

Desarrollo del primer eje de contenidos.

Junio: Observación de clases en las escuelas destinadas. Inicio del desarrollo del segundo eje.

Julio (primeras dos semanas): Encuentro para reflexionar sobre lo observado e inicio de planificación de las secuencias didácticas.



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”

Agosto: Puesta a punto de las secuencias (revisión, corrección, presentación ante el docente del curso asignado). Observación de clases e inicio de la práctica en el aula.

Septiembre- octubre: Prácticas en el aula.

Noviembre (primeras dos semanas): Encuentros de reflexión, autoevaluación y co-evaluación.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

-Participación activa y comprometida en los encuentros. --

Elaboración de informes escritos que muestren el análisis crítico de la bibliografía indicada. En los trabajos escritos la presentación, claridad en la expresión, correcta ortografía y puntuación serán objeto de evaluación.

-Correcta expresión oral.

-Correcto desempeño durante las clases que deberán llevar a cabo en instituciones de enseñanza secundaria (ciclo superior). Este correcto desempeño incluye la cuestión académica, la cuestión didáctica y la ética. Implica responsabilidad frente a la tarea, puntualidad, respeto, correcta presentación, conocimiento sólido de los contenidos a abordar y también sólido manejo de las estrategias y recursos correspondientes. Dado que son varias las instancias de clase que deberán llevar adelante, se prevén las posibilidades de reflexión y reelaboración que sean necesarias.

Instrumentos de evaluación: - Observación de la docente de la cátedra de las clases en el curso asignado. Informes de las mismas brindados por el docente coformador.

-TRABAJOS PRÁCTICOS:

**Grupales:* 1) Informes de lectura de la bibliografía indicada.

2) Elaboración de un informe sobre el análisis crítico y comparativo de la bibliografía escolar disponible para el abordaje de una unidad del diseño curricular de algún año de la escuela secundaria a designar.

3) Propuesta didáctica en base a algún contenido, que debe incluir el abordaje de la ESI y otro que incluya el de la EAI. Puesta en práctica de ambas clases frente a sus compañeros de cursada.

4) Preparación de actividades en función de diversos recursos (audiovisuales, artículos periodísticos, infografías, imágenes, cartografía)

**Individuales:* 5) Informe sobre las clases observadas (no inferior a seis clases).

6) Diseño de las secuencias didácticas y su implementación en el curso e institución asignados.

7) Autoevaluación y coevaluación.

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA:

Porcentaje de asistencia según P.E.I (80%)

Este espacio es, obligatoriamente, de cursada presencial. Correspondiendo a cuarto año, presenta correlatividades como tener cursados y acreditados todos los espacios de 1º y 2º año y cursados todos los de 3º año.



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
Nº 46
“2 de abril de 1982”

Aprobación de los trabajos propuestos, además de su presentación en tiempo y forma. Esto incluye los informes de observación de clases y las secuencias didácticas que correspondan a las clases que desarrollará en cursos de Educación Secundaria Superior (a designar por la docente de la cátedra).

Correcto desarrollo de las clases mencionadas, para lo cual se contará con el consenso del docente coformador.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

Tener aprobadas todas las materias correlativas. No se acredita con examen final sino con la aprobación de todos los trabajos prácticos propuestos.

El espacio de la Práctica se acreditará hasta diciembre del ciclo de la cursada. Caso contrario deberá recurrarse.

PROF. NOEMÍ MIRAMÓN